

MAPA CONCEITUAL ESTENDIDO: RELAÇÕES ENTRE PERFIL PSICOLÓGICO E EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO

SILVA, Wagner José¹; ZAMBON, Antônio Carlos²

¹ Mestrando, da Faculdade de Tecnologia da Universidade Estadual de Campinas – FT/UNICAMP, Limeira-SP. w179270@dac.unicamp.br

² Professor Doutor da Faculdade de Tecnologia da Universidade Estadual de Campinas – FT/UNICAMP, Limeira-SP. zambon@ft.unicamp.br.

RESUMO

A evasão escolar está entre os principais problemas da educação brasileira. Desta forma, propõe-se o uso de ferramentas de gestão do conhecimento para identificação de alunos com potencial de evasão a partir de um processo que considera, em diferentes momentos, todos os agentes relacionados ao estudante. O processo consiste em: a) identificar o perfil psicológico do estudante; b) determinar o potencial de evasão deste estudante; c) coletar informações sobre o estudante junto às pessoas relacionadas ao estudante para identificar as possíveis causas da tendência a evasão; d) representar os modelos mentais das pessoas relacionadas e do estudante em mapas conceituais estendidos para auxiliar os tutores educacionais na identificação das causas de evasão. De posse destas informações os mentores educacionais poderão desenvolver de ações personalizadas para reduzir a incidência de evasão escolar.

Palavras-chave: abandono escolar; gestão do conhecimento; modelo mental.